Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

 «Ауринко»

Краткосрочный познавательный проект «Игрушки»,

первая группа раннего возраста

Выполнил:

 Аргатюк Е.В., воспитатель

г. Костомукша,

2021

*«Главная задача взрослых состоит в том, чтобы*

*научить ребенка действовать с игрушками».*

Урунтаева Г. А.

В педагогической теории и практики большое применение нашел метод проектов. В педагогической литературе он представлен как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная деятельность по достижению поставленной цели.

Ранний возраст – чрезвычайно важный и ответственный период психического развития ребёнка. Это возраст, когда всё впервые, всё только начинается – речь, игра, общение со сверстниками, первые представления о себе, о других, о мире. В первые три года жизни закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности – познавательная активность, любознательность, уверенность в себе и доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, воображение, творческая позиция и многие другое. Причём все эти способности не возникают сами по себе, а требуют непременного участия взрослого и соответствующих возрасту форм деятельности.

Игрушка – неизменный спутник ребенка с первых дней его жизни. Хорошая игрушка побуждает ребенка к размышлениям, ставит перед ним различные игровые задачи. А это и способствует развитию познавательных процессов, память, воображение, мышление, речь ребенка. И вообще развивает всесторонне развитую личность.

Исходя из сегодняшней ситуации, одна из проблем детства состоит в том, что у детей мало опыта игры с игрушками, а у взрослых в неразборчивости их выбора. Многочисленные исследования педагогов и психологов говорят о том, что “игрушка всегда была действенным средством развитии психики и широко использовалась в народной педагогики для социального воспитания и приобщении ребенка к жизни взрослых”. С этой целью и был разработан краткосрочный познавательный проект “Игрушки”.

**Цель проекта:**

1. Формирование у детей социально-нравственных качеств через организацию разных видов деятельности: игровой, познавательной, продуктивной;
2. Овладение детьми игровыми действиями, отражающие известные им жизненные ситуации;
3. Формировать бережное отношение к игрушкам, взаимодействие с ними;
4. Способствовать накоплению опыта доброжелательных отношение детей и взрослых, умения играть вместе.

**Задачи:**

1. Продолжать развивать игровые, познавательные, сенсорные, речевые способности, учитывая индивидуальные и возрастные особенности ребенка;
2. Формировать у детей эмоционально-эстетическое и бережное отношение к игрушкам;
3. Развивать общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослым.

**Участники проекта:** дети первой группы раннего возраста, воспитатели, родители.

**Тип проекта:** краткосрочный, познавательный.

**Планируемый результат проекта:**

1. Пополнить представление детей об игрушках;
2. Проявлять интерес и желание играть с игрушками;
3. Развивать речевую активность детей;
4. Научить включать в сюжет игры различные игрушки и пытаться осуществить ролевой диалог;
5. Научить детей бережнее относиться к игрушкам;
6. Развить общение и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослым;
7. Подготовить совместно с родителями рассказы на тему «Моя любимая игрушка».

**Предлагаемые итоги проведения проекта:**

1. Активизировать словарь детей: играть вместе, любимая игрушка;
2. Научиться бережно относиться к играм, игрушкам;
3. Умение играть дружно, не ссориться, развить общение и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослыми.

**Итог проекта:**Мини-конференция на тему «Игрушки».

**Реализация проекта:**

**Образовательная область: «Познавательное развитие».**

1. Дидактические игры «Узнай на ощупь», «Угадай, что звучит?», «Угадай игрушку по описанию».
2. Игры с водой, «Пускаем бумажные кораблики» «Купаем уточек».
3. Дидактические игры: «Узнай на ощупь», «Угадай, что звучит?», «Угадай игрушку по описанию», «Солнечный зайчик», «Чудесный мешочек».
4. Сюжетно-ролевые игры «Купание кукол», «Уложим куклу спать», «Магазин игрушек», «Семья».
5. Настольные игры: «Лото», «Мозайка», «Купание кукол».
6. Рассматривание картины «Дети играют».
7. Игровые ситуации «Из чего сделаны наши игрушки», «Какие бывают игрушки».
8. Игровое упражнение «Большие и маленькие».
9. Ситуативный разговор об игрушках: кукла, мишка, заяц, машинка и т. д.
10. Чтение стихотворений А. Барто из серии «Игрушки».
11. Беседы на темы «Зачем нужны игрушки?», «Моя любимая игрушка», «Такие разные игрушки», «Магазин игрушек».

**Образовательная область: «Речевое развитие».**

1. Чтение: И. Бродского «Солнечный зайчик», Островского Ю. «Догони зайчика». Чтение В. Сутеев «Кораблик», Г. Цыферов «Пароходик», чтение сказок «Теремок», «Курочка Ряба», «Колобок».
2. Разучивание стихотворений из книги А. Барто «Игрушки».

**Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие».**

1. Игровая ситуация «Поможем кукле Кате».
2. Игровая ситуация «Оденем (разденем кукол»).

**Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие».**

1. Лепка «Подарок для любимой игрушки», «Яблочко для любимой игрушки», «Мяч».
2. Рисование «Платье для матрешки», «Пирожки для Маши», «Конфетки для зайчат», «Помоги зайке» и др.
3. Пение песен Е. Тиличеевой «Догони зайчика».
4. Игровое музыкальное занятие «Звучащая игрушка».

**Образовательная область: «Физическое развитие».**

1. Физминутки: «Зайка», «Буратино», «Самолет», «Божья коровка», «Мы любимые игрушки».
2. Подвижные игры: «Перебрось игрушки», «Каждому игрушку», «Поезд», «Автомобиль».

**Вывод по окончании проекта:**

Во время самостоятельных игр в игровых уголках и в совместных играх с педагогом, дети стали более внимательными и бережливыми по отношению к игрушкам, с удовольствием играют друг с другом.

Вместе с родителями ребята приняли участие в совместной продуктивной работе “Игрушки”, которая была проведена в форме конференции. Дети совместно с родителями подготовили рассказы о своих любимых игрушках.

Родители активно помогали в работе над проектом. Я считаю, что проект своей цели достиг.