Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №117-детский сад «Теремок»

**Проект**

**«Русский и хакасский костюм»**

Составила и подготовила :

воспитатель Боровых О.М

Ангарск, 2018

**Проект**: практико-ориентированный, творческий .

**Участники:**воспитатели, воспитанники, родители.

**Срок проведения**: октябрь-март 2018 года

**Актуальность проекта**

Актуальность проекта «Русский и хакасский костюм» представлен с нескольких позиций.

1.Анализ эмоционального климата в группе, а также социальных навыков детей выявил проблемы. Одна из таких проблем -неприятие и отверженность отдельных детей группы. Выделяются два, три ребёнка, которые пользуются наибольшей популярностью у сверстников, с ними хотят дружить другие ребята, им охотно подражают, выполняют просьбу, охотно делятся своими игрушками. Наряду с этим есть дети, с которыми ребята избегают общения, неохотно принимают в свои игры.

Анализ ситуации показал, что такими «непопулярными» среди сверстников являются дети, вновь прибывшие в детский сад в декабре 2017, январе 2018 года. Родители также выказывают обеспокоенность и разделяют эту проблему с педагогами. При этом групповой коллектив родителей достаточно активный, охотно откликается на совместную деятельность с педагогами, поэтому предполагаем, что проявят активность в реализации проекта.

2.Предпочтения детей группы сфокусированы в художественно-эстетическом направлении. Наши ребята предпочитают продуктивную деятельность среди всех остальных, им интересно изготавливать разнообразные поделки. работать с бумагой, тканью и т.д.

3.Одной из годовых задач нашего дошкольного учреждения является - развитие социального интеллекта воспитанников, путём ознакомления с традициями и обычаями народов Сибири. Поэтому мы решили использовать данную направленность в реализации нашего проекта Анализ осведомлённости детей в данном направлении достаточна мала, поэтому реализуя наш проект, появится возможность обогатить знания, сформировать определённые представления о русском и хакасском костюме.

Исходя из вышесказанного, мы предположили, что для наших воспитанников и родителей тема проекта будет востребованной и актуальной. Выбрали основную форму реализации проекта- мастерская.

Мастерская будет способствовать формированию коммуникативных навыков у детей, а также реализации предпочтений в продуктивной деятельности, позволит обогатить представления детей. Продуктивная деятельность в мастерской будет осуществляться через совместную деятельность с воспитателем, воспитатель выступает в роли мастера, а также в блоке самостоятельной деятельности, когда один из детей является мастером, а другие учениками.(привлекая в большей степени малоактивных, «непопулярных» детей.)

**Цель –**Создать условия для развития благоприятных межличностных отношений воспитанников в группе, объединив усилия воспитанников , педагогов и родителей в реализации группового проекта «Русский и хакасский костюм»

**Задачи**

-Формирование дружеских взаимоотношений между детьми, представление о себе, как о члене дружного группового коллектива.

-Повышение заниженной самооценки «непопулярных» детей среди сверстников

-Развитие интереса к теме «русского и хакасского костюма», обогащение представлений по данной теме

-Побуждение воспитанников к проявлению активности, инициативы, самостоятельности, творчества в разных видах продуктивной деятельности.

**Основные этапы:**

**1 этап – октябрь**

Изучение методической литературы по данному направлению.

**2 этап – ноябрь-февраль.** Реализация проекта через работу мастерской.

**3 этап – март.** Организация и проведение конференции.

**Пути реализации.**

**Работа с детьми**

Познавательно-исследовательское направление

-Цикл информинок о русской, хакасской одежде и обуви (сарафан, косоворотка, кушак, лапти, пого-нагрудное женское украшение, хакасское платье-когенёк, сигидек-безрукавка, русские узоры, их значение; хакасские узор- значение в костюме.)

-Подготовка докладов детьми, используя темы информинок

-Составление словарей «Русский костюм», «Хакасский костюм»

Художественно-эстетическое направление

-Совместная продуктивная деятельность в мастерской.

1.Аппликация «Русский сарафан»

2.Аппликация «Пого»с использованием ткани, кожи, бисера

3.Ручной труд «Кушак» с использованием ткани

4.Рисование «Укрась платок»

5.Рисование «Набросок русского узора»

6.Рисование «Набросок хакасского узора»

Речевое развитие

Чтение художественной литературы

1.Русские народные сказки ( в соответствии с возрастом)

2.Хакасские сказки «Адычах и Кечох», «Бай и охотник», «Волшебный чатхан»

**Взаимодействие с родителями**

1.Анкетирование родителей на тему «Мои увлечения»( выявление родителей , обладающих ручными умениями для трансляции их опыта детям в работе мастерской)

2.Анкетирование на тему «Результативность работы мастерской»

3.Организация творческой групп среди родителей

4.Организация мастер-классов для детей родителями

5.Изготовление русских и хакасских костюмов.

**Предполагаемый результат в реализации проекта**

**Дети:**

**-**проявляют доброжелательные дружеские отношения ко всем детям группы, согласовывают своё поведение с поведением других людей, сопереживают другим людям.

-владеют первоначальными знаниями о русском и хакасском национальном костюме

-реализуют творческие возможности в совместной деятельности с воспитателем, другими детьми, а также в самостоятельной деятельности в мастерской..

**Родители:**

-обогащают родительский опыт приёмами взаимодействия и сотрудничества с ребёнком в семье через организацию продуктивной деятельности.

-проявляют активную позицию в реализации совместного проекта.

**Проведение итогового совместного мероприятия**

-конференция

**Продукт детский**

**-**словари

-конференция

-выставка работ

**Методический продукт**

-проект

-перспективное планирование работы творческой мастерсской

-лепбук «русский костюм»

-лепбук «хакасский костюм»