**Урок русского языка 3 класс**

**Тема:**Парные звонкие и глухие согласные.

**Цели:**

1. Содействовать формированию умения применять на практике правила правописания парных звонких и глухих согласных. Учить сопоставлять произношение и написание парных согласных в середине и в конце слова.
2. Обогащать словарный запас речи учащихся. Воспитывать интерес к родному языку, развивать орфографическую зоркость.
3. Развитие положительной мотивации школьной деятельности, формирование навыков интеллектуального труда, умение работать коллективно.

**Задачи:**

* обобщить знания учащихся о способах деятельности при проверке парных согласных в корне и на конце слов;
* сформировать алгоритм деятельности при проверке парных согласных в корне слова;
* закрепить умение проверять слова с парными согласными в конце и в середине слова.
* развивать у учащихся память, внимание, логическое мышление, устную речь;
* развивать умение формулировать выводы, аргументировать свои высказывания.

**Тип урока:** обобщения и систематизации знаний.

**Методы ведения урока**– деятельностный.

**Формы организации познавательной деятельности учащихся:**фронтальная, индивидуальная.

**Средства обучения** – индивидуальные карточки, учебная доска

**Формы контроля** – индивидуальный опрос, самостоятельная работа, фронтальный опрос.

Ход урока:

Учитель:

-Начинаем урок русского языка.

1. **Оргмомент**

Сегодня на уроке русского языка мы должны с вами хорошо потрудиться, повторить то, что знаем и узнать что-то новое.

Урок будет – весёлым, интересным, красивым, необычным, обучающим, познавательным

Ученик – внимательным, сообразительным, догадливым, активным, рассудительным

Учитель – помощником, товарищем, наставником

**Орфографическая минутка.**

Начнем урок с игры в «Лото».

На парте лежит листок, на котором находится таблица, такая же таблица висит на доске ( спрятана от детей). К доске выходит сильный ученик, а остальные работают за партами.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Имя существительное кто?что? | Глагол что делать?что сделать? | И,у,а после шипящих |  А | Звонкий звук |
| Ж.р. | Парные согласные |  О | Словарное слово | Глухой звук |
| Большая буква в именах собственных | подлежащее | Разделительный ь | сказуемое | Непроизносимые согласные |
| Ср.р | Безударные гласные | 2 скл | Употребление ь | твердый |
| Мн.число | мягкий | Раздельное написание предлогов со словами |  И | Ед.число |
| 3 скл. | неодушевленные | Имя прилагательное какой? Какая? Какое? Какие? | Имена собственные | 1 скл. |

Учитель начинает читать слова, ученики должны определить, какая орфограмма в этом слове и фишкой закрыть её на листке.

*Ландыши – орфограмма ( гласная после шипящих)
Собака – орфограмма ( словарное слово)*

*Скворец – буква в корне (О)*

*Перья – орфограмма (разделительный ь)*

*У дома – орфограмма (раздельное написание предлогов со словами)*

*Хлеб – орфограмма ( парные согласные)*

*Весёлый – часть речи ( имя прилагательное)*

*Бревно – орфограмма (безударная гласная в корне слова)*

Открывается доска, ребята проверяют с тем, что у них на партах

 -Оцените себя: у кого нет ошибок? 1 ошибка? 2 ошибки?

- Что мы с вами делали? *(работали с орфограммами*)

-Хорошо ли мы умеем определять и писать нужную орфограмму?
- Надо продолжить работу?

2. **Актуализация знаний.**

- Откройте тетради, запишите число, классная работа.
**Словарная работа.**

 -Вы сейчас получите карточки. У сильных детей написаны слова при помощи транскрипции, у остальных написаны загадки, надо записать отгадки.

[горат],[аб`эт],[п`ирок],[марос],[загатк`и]

1.Не деревня, ни село,
 И людей полным-полно,
 Много народа,
 В трудах и заботах ( город)

2. Сел за стол на табурет,
 Жду, когда дадут ….( обед)

3. Каждый, каждый с ним знаком,
 Вот берется теста ком,
 Запекают в нем творог,
 Получается ….(пирог)

4. Невидимкой осторожно
 Он является ко мне
 И рисует как художник

 Он узоры на окне (мороз)

Один из учеников читает отгадки.
- Что мы сейчас с вами записывали?
- Запишите это слово.
-Чем похожи эти слова ? ( *парные согласные в конце слова, которые можно проверить*)
- Какой частью речи являются эти слова? ( *существительные*)
- Что мы знаем о парных согласных?

1.Они пишутся в конце и середине слова

2. Их 6 пар
3. Верхний ряд – звонкие, нижний – глухие

4.Парные согласные надо проверять

3.**Постановка темы и целей урока**

- Как вы думаете, как будет звучать тема нашего урока? Чему будем учиться на уроке? *(Учиться находить слова с парным звонким и глухим согласным в конце и в корне слова. Различать проверочное и проверяемое слово. Правильно подбирать проверочные слова)*

**4. Обобщение и систематизация знаний.**

 - Давайте вспомним правила проверки парных звонких и глухих согласных

Было мало, стало много

Так скорее проверяй

(поставь слово во множественное число)

**дуб – дубы**

Слово ласково назови и правильно напиши

(подбери о/с, используя уменьшительно-ласкательное значение слова)

**гриб – грибочек**

Большой – маленький

(подбери однокоренное слово, которое обозначает маленький предмет)

**арбуз – арбузик**

Писать правильный ответ нам поможет слово «нет»

(добавить слово –нет-изменить форму слова)

**Снег (нет) снега**

Чтобы правильно писать надо признак подобрать

(подобрать о/с, обозначающее признак)

**холод – холодный**

Чтобы правильно писать надо действие подобрать

(подобрать о/с, обозначающее действие)

**обед – обедать**

- Знать правило хорошо, но надо уметь применять его.

Групповая работа.

- Группа получает таблицу, в которую надо записать правильно слова, а потом мы проверим. Первое слово разбираем все вместе, а остальные самостоятельно.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Множественное число | Большой-маленький | ласково | нет | действие | признак |
| Шкаф |  |  |  |  |  |  |
| Холод |  |  |  |  |  |  |
| морковь |  |  |  |  |  |  |

Проверка. Оцените себя.

Вывод: способы надо знать все, но пользоваться удобным.

**5.ФИЗМИНУТКА**

**Поработали мы дружно,**

**Отдохнуть сейчас нам нужно**.

Физминутка посвящена также парными согласными-

Мелкие шажки – раз, два, три.
Лёгкие прыжки – раз, два, три.
Повороты резко – раз, два, три.
И наклоны низко – раз, два, три.
Три хлопка в ладошки – раз, два, три.
Покрутись немножко – раз, два, три.
Вот и вся зарядка – раз, два, три.
Мягкая посадка – раз, два, три.

**6. Применение учебного материала в знакомой и новой учебной ситуации.**

Самостоятельная работа

 На доске написан текст, надо его списать и вставить пропущенные буквы.

*Пришла зима. Сне… укутал деревья. Ду… в мохнатой ша…ке. На ветках берё… белый шар….Молодая елочка спряталась в сугро….Не страшен им холо… и моро…*

У сильных учеников на карточках деформированный текст

Сне…ная,пришла,зима,суровая

Все,в,пушистый,деревья,лесу,сне…,укутал
В,старый,ша…ке,мохнатый,ду…,стоит
Из,на,ветках,снега,бере…,шар…,лежит,белый
В, сугробе,молодая,большом,елочка,спряталась

Им,не,ни,холо…,страшен,теперь,ни,моро..

 - Проверяем и объясняем, какую букву вставили и почему.

Предложение *Молодая елочка спряталась в сугроб* разобрать по членам предложения с полной характеристикой.

Оцените себя.

**7.Работа по учебнику.**

***Упр. 216 (с. 94).***

— Прочитайте. Выполните задание по образцу**(по рядам)**

- Прочитайте пары слов, которые вы составили. Назовите буквы, обозначающие парные по глухости-звонкости согласные звуки.

-Проверка

**8. Итог урока.**

**Эмоциональная рефлексия:**
Если слышишь парный звук,
Будь внимательным, мой друг,
Парный сразу проверяй – слово смело изменяй:
“Зуб” на “зубы”, “лёд” на “льды” -
Будешь грамотным и ты.
Где растёт морковь? (на грядках).
Буквы пишут где? (в тетрадках).
Чистим что мы? (чистим зубки).
Одеваем в холод? (шубки).
Любим все снежки, салазки,
И читаем часто? (сказки).
Звук согласный проверяй –
Рядом гласный подставляй!
Грядка. Нет чего? (нет грядок).
А тетрадка? (нет тетрадок).
Изменяем: зубки? (зубы).
Проверяем: шубки? (шубы).
Ждём снежинок и салазок
И побольше чудных… (сказок)

**9. Рефлексия**

- Какую орфограмму сегодня повторяли?

- Как проверить парную согласную в корне слова?

- Почему нужно проверять слова с парными согласными?

**-**Какие слова называются проверочными?

- Что вызвало затруднение?
- Оцените свою работу в оценочном листе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Оценка ученика | Оценка учителя |
| Мне все понятно на уроке |  |  |
| Мне еще надо поупражняться |  |  |
| На этом уроке я плохо понял |  |  |

**10.** **Домашнее задание**

Стр 94 упр 215 ( сильные ученики придумывают и записывают 10 предложений, остальные 5)